

труднощі виникли під час виконання завдання і як Ви з ними справлялись?» тощо.

Таким чином, формування і розвиток самооцінки та самоаналізу у студентів стимулює їх до усвідомлення значущості та підвищення відповідальності за свої навчальні результати.

*Іщук Я. В.*, канд. екон. наук, доцент,  
кафедра статистики

## ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Find similar papers at [core.ac.uk](https://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

В сучасному середовищі проблема якісної підготовки фахівців, які володіють необхідними знаннями з урахуванням сучасних міжнародних стандартів, мають творче мислення і достатній рівень умінь та навичок, стоїть дуже гостро. Це обумовлює розширення класичної методики викладання економічних дисциплін завдяки використанню сучасних інноваційних технологій навчання.

Одним з видів сучасних педагогічних методик є тренінги, які розуміють передачу знань з розвитком і удосконаленням певних навичок і вмінь, доведення їх до автоматизму, роботу в групах і підгрупах, формування комунікаційних здібностей та навичок командної поведінки.

Використовуючи сучасні технології навчання при викладанні банківської статистики викладач повинен розуміти, що після оволодіння даним курсом студент повинен мати необхідні навички збору, узагальнення, накопичення банківської інформації, необхідної для характеристики результатів діяльності, розробки аналітичних матеріалів, одержаних унаслідок оцінки банківських операцій, вміння визначити пріоритети і перспективи розвитку.

Тому для активізації процесу навчання викладач може використати наступні методи тренінгової роботи: ділові ігри, моделювання практичних ситуацій, аналіз конкретних ситуацій. Запорукою ефективності проведення тренінгів є підготовленість викладача і студентів до нього, а також чітке виконання основних принципів тренінгу, які сформульовані такими вченими, як В. П. Захаров, Л. А. Петровська, А. С. Прутченков, Н. Ю. Хрящева:

- активна участь;
- дослідницька позиція;
- усвідомлення поведінки;

- партнерського спілкування;
- зворотного зв'язку;
- просторово-часової організації;
- обов'язковості створення ситуації успіху.

Таким чином, можна зробити висновок, що використовуючи тренінгові технології при викладанні банківської статистики викладач домагається більшої ефективності ніж у порівнянні з класичним методом навчання. Студенти активно навчаються, взаємодіючи один з одним, мають більш високий рівень мотивації, знаходяться в більш комфортному, дружньому середовищі, засвоюють і відпрацьовують навички дослідження і аналізу на практиці, проходять підготовку до повсякденного професійного життя, формують навички комунікативної і командної поведінки. Діяльність викладача направлена не на окремих студентів, а на групу, яка активно взаємодіє, активізує один одного, разом розв'язуючи поставлену задачу.

*Касян В. М.*, асистент,  
кафедра інформатики

## **ГЛОБАЛЬНА МЕРЕЖА INTERNET: ОБ'ЄКТ ВИВЧЕННЯ ТА ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

Відомо, що у процесі навчання відбувається не односторонній вплив викладача на тих, хто навчається, а взаємодія між цими суб'єктами діяльності. Отже, навчання має двосторонній характер і містить у собі протилежні, але єдині, внутрішньо пов'язані моменти навчання — викладання та учіння. Тому в умовах високих вимог до якості навчання для підвищення ефективності слід працювати над обома напрямками. Актуальність дослідження обраної теми полягає в тому, що мережа Internet може зробити більш ефективним як процес викладання, так і процес учіння.

Спробуємо розглянути основні ролі мережі Internet з точки зору користі для цих двох процесів. Перш за все, Internet — це надпотужне інформаційне джерело (як для викладача, так і для студента).

Для кращого висвітлення навчальної теми викладач має змогу використовувати Internet як унікальне інформаційне середовище. Обсяг та якість інформації, яку можна сьогодні знайти у мережі щодо великого переліку тем, дуже часто роблять використання Internet більш ефективним, ніж інші джерела. До того ж, ця інфор-